

# **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**2011/2012**

## **ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název a adresa všech škol a školských zařízení (dle rejstříku), pro které platí tento MPP:**  
Základní škola Zábřeh, Boženy Němcové 1503/15, Zábřeh 78901, okres Šumperk

**Adresa a ředitelství školy nebo školského zařízení**  
Základní škola Zábřeh, Boženy Němcové 1503/15, Zábřeh 78901, okres Šumperk

<b>Jméno a příjmení ředitele</b>	Mgr.Pavel Nimrichtr
<b>Telefon na ředitele</b>	583411323
<b>E-mail na ředitele</b>	reditel@bozenka.cz

Tento minimální preventivní program je součástí pedagogické dokumentace školy. Je vypracován v souladu s platnými právními předpisy na základě příslušných metodických pokynů a slouží jako základní pomůcka pro preventivní aktivity na ZŠ Zábřeh, Boženy Němcové 1503/15 v průběhu celého školního roku. Za jeho sestavení odpovídá školní metodik prevence. Vedení školy a pedagogický sbor byli s jeho obsahem seznámeni na společné poradě na začátku školního roku. Vlastní náplň programu realizují vyučující, do jejichž předmětů spadají jednotlivá témata. Garantem programu je školní metodik prevence. Účinnost programu je vyhodnocována vždy na konci školního roku ve spolupráci s vedením školy.

# **ANOTACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLU**

**Škola:** Základní škola Boženy Němcové 1503/15, Zábřeh

**Školní rok:** 20011/2012

**Ředitel školy:** Mgr. Pavel Nimrichtr  
**Zástupce ředitele:** Mgr. Josef Kroul  
**Výchovný poradce:** Mgr. Jana Neumannová  
**Školní metodik prevence:** Mgr. Petr Kondler, [prevence@bozenka.cz](mailto:prevence@bozenka.cz), MT- 604101696  
**Počet žáků I. stupně:** 222  
**Počet žáků II. stupně:** 227  
**Celkem žáků:** 449

## **Cíle prevence:**

- snížení počtu neomluvených hodin a snížení výskytu sociálně - rizikových jevů
- zlepšení pozitivního psychosociálního klimatu ve škole
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- osobnostní a sociální rozvoj žáků

## **Realizační prostředky:**

- výchovně vzdělávací proces – náplň v jednotlivých předmětech
- mimoškolní činnost
- zážitková pedagogika – víkendové a seznamovací pobyty (prožitková forma)
- celoroční projekty i jednorázové akce
- tematické bloky, volnočasové aktivity sportovní, společenské a výtvarné
- výukově výchovné programy apod.

## **Hodnocení:**

- průběžné vyhodnocování
- na konci roku závěrečné hodnocení realizace programu

## A. PEDAGOGOVÉ A OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

### 1. Plán akreditovaného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SRJ

Název a zaměření vzdělávání	Počet hodin	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
<b>Studium pro metodiky prevence 2010/2012</b>	<b>250</b>	<b>Kappa Přerov</b>	<b>1</b>

Naším základním a každodenním úkolem je vybudovat a udržet zdravé klima ve škole, nastolit a průběžně upevňovat vzájemnou důvěru mezi učiteli, žáky a jejich rodiči. To je nezbytným předpokladem účinnosti jakýchkoli dalších preventivních aktivit.

Při realizaci preventivního programu vycházíme z toho, že děti by měly již od začátku školní docházky dostávat odpovídající informace o škodlivosti drog včetně tabáku a alkoholu pro lidský organismus. Důraz je kladen především na nenásilné a průběžné seznamování s touto problematikou v rámci výuky. Dětem je potřeba také vysvětlit, že existují i jiné než drogové závislosti, což si většinou neuvědomují. Značná pozornost je věnována prevenci projevů agresivity, rasové (a jiné) nesnášenlivosti a všech forem šikany. U žáků druhého stupně je třeba postupně vytvářet základy právního vědomí, učit je dodržovat zákony a seznamovat je s možnými důsledky jejich porušování včetně trestní odpovědnosti.

Ačkoli problematika trávení volného času dětmi po vyučování nebývá zpravidla považována za součást specifické prevence, dle našeho názoru je nedílnou součástí širšího rámce preventivních aktivit a jako takovou ji rozhodně nelze opomíjet.

### 2. Organizace a struktura prevence

#### Výchovný poradce - Mgr. Jana Neumanová

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Setkává se s žáky, kteří jsou v některých případech ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Komunikuje s pedagogy a sbírá podněty. Učitelé se na výchovného poradce obracejí v případě

- výskytu agresivního chování ve třídě
- signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové )

- náhlém i trvalém neúspěchu v učení
- obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči
- porušování pravidel soužití ve škole žákem
- krádežích ve třídách

Výchovný poradce diagnostikuje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc (adresář sociálních služeb apod. ) linku bezpečí a další organizace. Může se zúčastnit komunitních kruhů ve třídách, které organizují učitelé a zajišťují tak prevenci konfliktů a problémů žáků. Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině, porušování zákona.

### **Metodik prevence – Mgr. Petr Kondler**

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice SRJ ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

### **Třídní učitel. Učitelé.**

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce a metodika prevence. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (e-mail, mobil).

### **Ředitel školy – Mgr. Pavel Nimricht**

#### **Vedení školy – (zástupci ředitele školy) – Mgr. Josef Kroul**

Sleduje efektivitu prevence sociálně rizikových jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy.

## **B. RODIČE**

Pro zdravý vývoj žáků je spolupráce rodiny a školy nutná. Vlivem moderní doby věnuje však jen málo rodičů svým dětem dostatek času.

Jako základní minimum pozornosti chápe každý pedagog pravidelnou (podle problémovosti žáka) kontrolu ŽK a účast na třídních schůzkách. Důležité jsou domácí pohovory jako prostředek výchovy.

Pro zlepšení kontaktů dalo mnoho učitelů rodičům k dispozici své telefonní číslo pro řešení neodkladných záležitostí i mimo pracovní dobu.

Další možnost kontaktu je přes internet.

Minimální preventivní program je k dispozici na webových stránkách školy. V případě zájmu si mohou rodiče domluvit konzultaci s metodikem prevence. O jednorázových akcích jsou v průběhu školního roku informováni formou zápisů v žákovských knížkách. Další informace mohou také získat na nástěnce v přízemí školy. *(Nástěnka je určena především žákům školy a jejich rodičům. Mohou tam získat základní informace a také kontakty na jednotlivé organizace, které jim mohou pomoci s řešením jejich problémů („linky důvěry“). Za obsah nástěnky a jeho aktualizaci odpovídá metodik prevence.*

Případné nevhodné nebo rizikové chování žáků je vždy řešeno ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci) dítěte.

### **1. Aktivity pro rodiče**

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu, přednášející
<b>Informační leták pro rodiče Jak chránit své dítě před kyberšikanou, Jak poznat, že dítě má problém s poruchou příjmu potravy</b>	<b>Třídní schůzky-říjen 2011</b>	<b>ŠMP, TU</b>
<b>Kontakt na ŠMP – žákovské knížky, web školy, nástěnka P</b>	<b>1.9.2011</b>	<b>ŠMP, TU</b>
<b>Seznámení s nabídkou odborné pomoci – nástěnka, web školy</b>	<b>Od 1.9.2011</b>	<b>ŠMP</b>
<b>Besedy na téma SRJ na 1.stupni</b>	<b>2011/2012</b>	<b>ŠMP, TU</b>
<b>Besedy na téma SRJ na 2.stupni</b>	<b>2011/2012</b>	<b>ŠMP, TU</b>

## 2. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
<b>Den otevřených dveří (před zápisem)</b>	<b>Leden 2012</b>	<b>TU</b>
<b>Netradiční třídní schůzky pro rodiče a jejich děti (některé třídy)</b>	<b>Prosinec 2011 Květen 2012</b>	<b>TU</b>
<b>Vánoční trhy 1,2..stupeň, besídka Vánoce</b>	<b>Prosinec 2011</b>	<b>Učitelé 1.,2.stupně</b>
<b>Bruslení</b>	<b>Únor 2012</b>	<b>Sk. PPP, školní klub</b>
<b>Den matek</b>	<b>Červen 2012</b>	<b>Školní klub</b>
<b>Školní akademie 2.stupěň</b>	<b>Červen 2012</b>	<b>TU</b>
<b>Školní výlety, návštěvy divadla</b>	<b>Průběžně</b>	<b>TU</b>
<b>Školní ples</b>	<b>Březen 2012</b>	<b>U sbor, Boženka o.s.</b>

## C. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Metodickým a garančním pracovištěm v oblasti preventivních aktivit pro naši školu je Pedagogicko-psychologická poradna Šumperk, Metodik prevence školy se pravidelně účastní seminářů a informativních setkání pořádaných poradnou

### 1. Organizace a odborníci, kteří se budou podílet na prevenci SRJ

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
<b>Oblastní metodik preventivních aktivit</b>	<b>Mgr. Muraditisová Anna</b>	<b>Husitská 12, Šumperk, 583215279, PPP Šumperk</b>
<b>NZDM Rachot, Pontis Špk o.p.s.</b>	<b>Mgr. Jana Pavličková</b>	<b>774716020, pavlickova.jana@pontis.cz</b>
<b>Agentura sociálních služeb RES-SEF, o.s.</b>	<b>Bc. Miloslav Kubíček</b>	<b>Zábřežská 786/20, Šumperk, 583212168</b>
<b>Národní síť podpory zdraví</b>	<b>Mgr. Jolana Keprtová</b>	<b>Finská 16, Šumperk, poradna.nspz@seznam.cz</b>
<b>FOD</b>	<b>Soňa Kolářová, Dis.</b>	<b>724667733, Sušilova, Zábřeh</b>
<b>Odbor sociálně-právní ochrany dětí MÚ Zábřeh</b>	<b>Mgr. Hana Hořčicová Bc. Zdena Marcinková</b>	<b>Masarykovo nám.6, Zb., hana.horcicova@muzabreh.cz 583468128, Marcinková 583468115</b>
<b>DDM Zábřeh</b>	<b>Jana Valová</b>	<b>Školská 1, Zábřeh, 774104294</b>
<b>PPP Šumperk</b>	<b>PhDr. Drahomíra Jansová</b>	<b>Husitská 12, Šumperk, 583215279, pppsumperk@seznam.cz</b>
<b>Národní institut dětí a ml</b>	<b>Mgr. Jaroslava Nováková</b>	<b>246088239, jarka.novakova@nidm.cz</b>
<b>PdF-UP E-nebezpečí</b>	<b>Krejčí Veronika</b>	<b>KrejciVeronika@seznam.cz</b>
<b>PRODYS</b>	<b>Z. Janhubová</b>	<b>z.janhubova@centrum.cz, 605871502</b>

## D. ŽÁCI

### Seznámení žáků s činností:

- konzultační hodiny – na dveřích kabinetu výchovného poradce, v žákovských knížkách, na webu školy (pro rodiče středa, jindy po telefonické dohodě, pro žáky kdykoliv)
- schránka důvěry – klíče má ředitel
- e-mailová schránka důvěry
- nástěnka – důležité kontakty + nástěnky v jednotlivých třídách
- peer skupina – rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití. Je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy, spolupráci napříč ročníky. Pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.

## 1. PROGRAM PRO KOGNITIVNĚ NADANÉ DĚTI

### **Pokyny učitelům :**

- učitel by měl vědět, co už žáci znají
- měl by dát najevo, že to ví
- nenutit opakovat základní úroveň učiva jenom proto, že ji právě probírají se třídou
- místo práce na základní úrovni by měl poskytnout možnost zúčastnit se činností stimulující další rozvoj
- zjistit jaké jsou jejich zájmy, a zohlednit je při přípravě projektů
- poskytnout jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí ušetřený čas
- dovolit jim postupovat v učení rychleji než jejich spolužáci
- nechat je při učení užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám
- důvěřovat jejich schopnosti učit se netradičními způsoby
- pomoci nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky
- motivovat je možností volby vlastního výběru
- dopřát jim hodně zkušeností se stanovováním vlastních cílů a hodnocení vlastní práce

## 2. PROGRAM OSTATNÍCH PREVENTIVÍCH AKTIVIT

### 2. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí ŠVP

#### 1. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. prožitková aktivita, diskuse, předávání informací,...)
Prvouka	„Na koho se mohu obrátit?“ <b>Zdraví</b>
Čj	<b>Učení vzájemné pomoci</b>
	<b>Sociální hry</b>
	<b>Řešení problému ve spolupráci s rodiči</b>

#### 2. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. prožitková aktivita, diskuse, předávání informací,...)
Prvouka	„Na koho se mohu obrátit?“ <b>Zdraví</b>
Čj	<b>Učení vzájemné pomoci</b>
	<b>Sociální hry</b>
	<b>Řešení problému ve spolupráci s rodiči</b>

#### 3. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. prožitková aktivita, diskuse, předávání informací,...)
Prvouka	<b>Kouření, alkohol(ismus), zdravá výživa, zdravý životní styl</b> <b>Zdraví</b>
Čj – sloh, čtení	<b>Pomoc druhým</b>
	<b>Schopnost vyjadřovat svůj názor</b>
	<b>Učivo – o rodině, vzájemná důvěra</b>

#### 4. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. prožitková aktivita, diskuse, předávání informací,...)
Vlastivěda, přírodověda	<b>Mezilidské vztahy</b> <b>Zdraví</b>
Čj – sloh, čtení	<b>Schopnost vyjádřit vlastní názor, komunikace</b>
	<b>Spolupráce s rodinou</b>

#### 5. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. prožitková aktivita, diskuse, předávání informací, ...)
Přírodověda -Výchova ke zdraví	<b>Návykové látky</b> <b>„Mám právo“</b>
Čj – sloh, čtení	<b>Průřezová témata – komunikace, mediální výchova, články do časopisů, nástěnky</b>

## 6. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. prožitková aktivita, diskuse, předávání informací,...)
Výchova ke zdraví	<b>Pozitivní životní cíle</b> <b>Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, návykové látky</b> (dotazník, situační hry, diskuze)
Občanská výchova	<b>Komunikativní dovednosti, Vztahy</b> <b>Řešení konfliktů</b> <b>Lidská práva</b> <b>Osobnost</b> (předávání informací, doplňovačky, křížovky, diskuze)

## 7. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. prožitková aktivita, diskuse, předávání informací,...)
Výchova ke zdraví	<b>Vznik závislosti – beseda, volnočasové aktivity</b> <b>Nejčastěji užívané drogy, záludnosti drog</b> <b>Doping</b> <b>Sexualita</b> <b>Vhodné chování a komunikace</b> <b>Budování zdravého sebevědomí</b> <b>Posílení osobnosti</b> (diskuze, předávání informací, situační hry)
Občanská výchova	<b>Systém osobních hodnot, sebepoznávání, posuzování druhých lidí</b> <b>Podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání</b> (doplňovačky, diskuze, předávání informací)
Přírodopis	<b>Tabákové výrobky (konopí)...</b> (diskuze, prezentace)

## 8. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. prožitková aktivita, diskuse, předávání informací,...)
Výchova ke zdraví	<b>Závislost je nebezpečnější než samotné drogy</b> <b>Legislativa ve vztahu k nákupu, držení a výrobě drog</b> <b>Jak se ubránit, jak pomoci?</b> <b>Právo a pomoc</b> <b>Sexualita, vhodné chování a komunikace</b> (předávání informací, diskuze)
Občanská výchova	<b>Řešení stresu, řešení konfliktu – modelové situace</b> <b>Komunikace – nonverbální, typy jednání</b> <b>Rasismus</b> (situační hry, doplňovačky, diskuze)
Chemie	<b>Chemie nám pomáhá i škodí (léčiva-drogy)</b> (prezentace, osvětový materiál, dotazník)
Přírodopis	<b>Nemoci dýchacího ústrojí vlivem kouření</b> (předávání informací, prožitková aktivita)

### 9. ročníky (třídy)

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. prožitková aktivita, diskuse, předávání informací,...)
Rodinná výchova	<b>První pomoc při zdravotních potížích vyvolaných experimentováním s drogou, vyhledání pomoci</b> <b>Centra odborné pomoci – možnosti léčení – beseda</b> <b>Sexualita, vhodné chování a komunikace</b> (předávání informací, diskuze)
Občanská výchova	<b>Působení sekt a některých náboženských směrů</b> <b>Konstruktivní řešení problémů – boj s neúspěchem</b> (předávání informací, diskuze, modelové situace)
Chemie	<b>Chemie nám pomáhá i škodí (léčiva-drogy)</b> (prezentace-předávání informací, práce s materiály, diskuze)

## 2.2. Nespecifická a specifická prevence pro žáky mimo výuku i ve výuce (projekty)

Název projektu/programu	Organizace realizující projekt	Popis aktivit
<b>Peer skupina</b>	<b>ZŠ B. Němcové 15, Zábřeh</b>	<b>rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití. Je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy, spolupráci napříč ročníky. Pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.</b>
<b>Ozdravné pobyty, LK, cyklokurz, dopravní hřiště, plavecký výcvik</b>	<b>ZŠ B. Němcové 15, Zábřeh</b>	<b>Pobyty zaměřené na odpočinek, relaxaci, zvládnutí rekreačních sportů</b>
<b>Droga a její nebezpečí</b>	<b>Městská knihovna</b>	<b>Beseda s využitím literatury</b>
<b>Schránka důvěry</b>	<b>ZŠ B. Němcové 15, Zábřeh</b>	<b>Anonymně řeší problémy dětí prostřednictvím řed. školy a preventivy</b>
<b>Kouření – vznik závislosti a její důsledky</b>	<b>Mgr. Keprtová Poradna zdraví, Finská 16, ŠPK</b>	<b>Přednáška pro žáky 6.roč., vznik závislosti a její následky</b>
<b>Klima ve třídě Jsme na jedné lodi II.</b>	<b>DDM Zábřeh (V.Křenová)</b>	<b>Interaktivní projekt 7.tř.A-6.12.,B-8.12,...8.tř A-17.1., B-19.1.2012</b>
<b>Hořká chuť čokolády Od odlišnosti k rozmanitosti</b>	<b>DDM Zábřeh (V.Křenová)</b>	<b>9. tř. intr. projekt A-24.11.,B-22.11. 5. tř. intr. projekt A-16.11., B-15.11.</b>
<b>Aby pes nekousl</b>	<b>Kynologie</b>	<b>Praktické ukázky výcviku psa AGILITY 1.-5.roč. , červen</b>
<b>Dospívání chlapci, dívky</b>	<b>Mgr. Prokešová Poradna zdraví, Finská 16, ŠPK</b>	<b>5.tř. beseda prevence- Dospívání</b>
<b>Poruchy příjmu potravy</b>	<b>Mgr. Monika Volková</b>	<b>Přednáška pro 7.-8.roč. Př 6.třída – únor</b>
<b>Výběr povolání</b>	<b>DDM Zábřeh (V.Křenová)</b>	<b>Genderový pohled na výběr povolání 6.tř</b>

<b>Zájmové útvary ZŠ Družina 1.-5.</b>	<b>ZŠ B. Němcové 15, Zábřeh</b>	<b>Vyplnění volného času dětí- mimoškolní aktivity školy, viz. skupina PPP, kroužky ZŠ příl.2, lit. a sport. soutěže příl.3</b>
<b>Školní klub, školní družina</b>	<b>Aneta Nimrichtrová, Vladka Wintrová, Monika Vachutková</b>	<b>6.- 9. roč., 1.-5. -sportovní kroužek -dramatický kroužek - výtvarně tvořivý kroužek -aerobic -novinářský kroužek ,</b>
<b>E- nebezpečí</b>	<b>PdF-UP</b>	<b>Problém sociálních sítí 9.tř.</b>
<b>Sportem proti drogám</b>	<b>Vila Doris Okreskové, okresní, krajské finále</b>	<b>1.st.- Atletika, fotbal, vybíjená, šplh ( okrsková, okresní, krajská kola ), orientační běh, 2.st. -silový 4boj, atletika, fotbal, florbal, orientační běh.</b>
<b>Exkurze</b>	<b>ZŠ B. Němcové 15, Zábřeh</b>	<b>Hvězdárna, Josefov- pevnost, Flóra, INVEX, Dlouhé Stráně,Dukovany, MěÚ,ÚP</b>
<b>Kultura (divadlo, kino, koncert)</b>	<b>ZŠ B. Němcové 15, Zábřeh</b>	<b>Individuálně dle ročníků</b>
<b>Výlety</b>	<b>ZŠ B. Němcové 15, Zábřeh</b>	<b>Individuálně dle ročníků</b>
<b>Recitační, pěvecké, divadelní soutěže</b>	<b>Vila Doris, DDM Zábřeh, ZŠ B. Němcové Zábřeh</b>	<b>1.- 9. roč. umělecká činnost školy</b>
<b>Hasiči – evakuace Beseda</b>	<b>ZŠ B. Němcové Zábřeh Hasiči Zábřeh</b>	<b>1.-9. roč. nácvik evakuace, beseda s hasiči Zábřeh</b>
<b>Strom života</b>	<b>Boženka o.s. ZŠ B.N.,</b>	<b>1.-9.roč. osázení stromy a keři školního prostoru ( k relaxaci )</b>
<b>Muzikoterapie</b>	<b>Zábřeh</b>	<b>4.-5. roč. terapie muzikou, prací 15.9.11</b>
<b>Nespecifická prevence</b>	<b>Pavel-Petr-Pepa</b>	<b>1.-9.roč.-sport. a jiné aktivity viz. příloha č.2</b>

## E. STRATEGIE A METODY PREVENCE

### Vztah učitel – žák

Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, ad.. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech **dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.**

### Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí **týmové práce, řešení konfliktu** (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo **diskutovat** na základě pravidel diskuse, **sdílet** své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

### Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekty např. Strom života, Den Země, Kralický Sněžník, navíc podporují spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

### Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

### **Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci**

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodiče mají možnost navštívit i výuku, často se zapojují do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

### **Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

## **F. PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ**

Z důvodu větší přehlednosti je jeho struktura zpracována zvlášť- jako samostatný dokument.

### **1. Šikana**

#### **1.1. Zdroje**

Potřeba uvolnit energii (Věnovat pozornost pohybovému režimu žáků o přestávkách i v hodinách, zda mají dostatek příležitostí).Potřeba odreagovat úzkost, stres, strach ze zkoušení, písemky, trestu.Porucha osobnosti - nedostatečně se kontroluje, citově je nezralý, je trestán tak často, že na něj trest již nepůsobí, neučí se ze zkušeností,...

#### **1.2. Typy**

- přímá - fyzická (bití, kopání)
- verbální (nadávky, urážení, posmívání)
- nepřímá (pomluvy, tajné poškozování)

#### **1.3. Formy**

- fyzická agrese a používání zbraní
- slovní agrese a zastrašování
- krádeže, ničení a manipulace s věcmi
- násilné příkazy, nucení k ponižujícím činnostem

#### **1.4. Vývojová stádia**

Mírné, hlavně fyzické forma násilí, kdy se postižený necítí dobře - je neoblíbený, neuznávaný. Ostatní jej odmítají, pomlouvají, je terčem vtipů.

Fyzická agrese. Buď je terčem chování agresivního jedince, nebo je "ventilem" celé třídy při náročných situacích.

Vytvoření jádra. Utvoření skupiny agresorů, kteří začínají spolupracovat a náhodné šikanování se mění na systematické.

Většina třídy přijímá chování agresorů jako normu.

Šikana je přijata jako norma chování pro celou třídu - žáci jsou rozděleni na dvě skupiny - agresory a postižené.

#### **1.5. Strategie řešení**

Rozhovor s informátory a oběťmi - nikdy ne společně.

Chránit zdroj informací, neprozradit jej.

Neprozrazovat, co víme a co ne, nebo co nemůžeme dokázat.

Zjištění vhodných svědků.

Individuální rozhovory se svědky. Konfrontovat lze svědky, ne oběti nebo svědky s agresory,

Všechny výpovědi písemně zaznamenat.

Zajištění ochrany obětem.

Jednání s agresory.

## **1.6. Právní aspekty**

Šikana může být postížena právními sankcemi, pokud

1. Pachatel je trestně odpovědný (starší 15 let)
2. Pachatel měl v úmyslu se takového jednání dopustit.
3. Jednání má povahu trestného činu
  - omezování osobní svobody (zavírání, přivazování),
  - vydírání (násilí nebo vyhrožování),
  - vzbuzení důvodné obavy (vyhrožování usmrcením nebo újmou na zdraví). Nejde o to, zda by pachatel byl schopen výhrůžku uskutečnit, ale o psychický účinek na oběť.
  - loupež (nejde o hodnotu věci, jde o fakt, že bylo použito násilí vůči jinému za účelem zmocnit se jeho věci)
  - znásilnění, pohlavní zneužívání, kuplířství
  - ublížení na zdraví
- poškozování cizí věci

## **1.7. Známky šikany v domácím prostředí**

1. Za dítětem nepřicházejí domů žádní spolužáci, není zváno na návštěvy.
2. Dítě nemá žádného kamaráda, se kterým si telefonuje a tráví volný čas.
3. Nechuť jít do školy, odkládání odchodu z domova.
4. Dítě prosí o doprovod, odvoz autem.
5. Dítě chodí ze školy hladové.
6. Neklidný spánek.
7. Ztráta zájmu o učení.
8. Smutek, apatie, výkyvy nálad. Odmítá svěřit se s příčinou.
9. Zvýšená potřeba peněz, dítě je žádá nebo doma krade. Často "ztrácí" peníze.
10. Častá ztráta osobních věcí.
11. Nečekaná agrese vůči sourozencům, rodičům, kamarádům.
12. Ztráta chuti k jídlu, bolesti břicha, zvracení, simulování nemoci.
13. Dítě víc zůstává doma.

## **1.8. Známky šikany ve školním prostředí**

1. Dítě je o přestávkách samo, chodí do školy těsně před začátkem vyučování, do třídy těsně před zvoněním nebo až s učitelem.
2. Vyhledává blízkost učitelů.
3. Zhoršení prospěchu, nadměrná absence, objevuje se neomluvená absence.
4. Má v nepořádku své školní potřeby nebo oblečení - poškozené, špinavé, rozházené.
5. Odřeniny, modřiny, zranění.
6. Nejistota, ustrašenost při vystoupení před třídou.
7. Smutné, nešťastné, depresivní.
8. Od ostatních dětí se setkává s posměšky, kritikou, nadávkami, hrubými žerty. Je tělesně napadáno, agrese neoplácí. Dostává panovačné příkazy a podřizuje se jim.

### **1.9. Závažnost, pokročilost šikany**

	POČÁTEČNÍ STÁDIUM	POKROČILÉ STÁDIUM
Jak se oběti chovají jak odpovídají	Otevřeně mluví o tom, co se jim stalo, kdo jim ubližoval.	Ustrašenost, nechtějí prozradit, kdo jim ublížil. Někdy své zranění zdůvodňují bizarním způsobem.
Jak spolupracují svědci	Vyjadřují nesouhlas se šikanováním, vypovídají spontánně, beze strachu	Odmítají vypovídat. Nic neslyšeli a neviděli. Formulace výpovědí jsou nelogické, podezřelé.
Jak se o násilí vyjadřují ostatní členové skupiny	Násilí nepopírají, odsuzují je.	Násilí bagatelizují nebo úplně popírají.
Jaký je vztah členů skupiny k oběti	Soucit s obětí.	Oběť je kritizována, často obviňována, že si to způsobila sama.
Jaký je vztah svědků k agresorům.	Nebojí se vyjádřit, posuzují je jednotlivě, odlišují je.	Oceňují, chválí a brání agresory, hledají polehčující okolnosti.
Jaká je atmosféra ve skupině	Malá soudržnost, různé názory.	Těžká atmosféra strachu

### **1.10. Spolupráce s rodiči**

Doporučené možnosti prohloubení spolupráce s rodiči

- zvete rodiče do školy a vzbuzujete u nich pocit potřeby jejich spoluúčasti na řešení problému školy
- nabízejte rodičům vždy příjemné prostředí, aby věděli, že jsou ve škole vítáni
- informujte rodiče o vašich záměrech
- poraďte rodičům, aby svým dětem naslouchali a ujistěte je o tom, že to budete dělat také
- doporučte jim, aby děti neodbyli slovy „to si musíte vyřídit mezi sebou“. Šikanované dítě stojí vždy proti přesile. Pokud se někomu nesvěří, nelze mu pomoci
- upozorněte je na to, jakých varovných signálů si mají všimnout
- pokud vám rodiče oznámí případ šikanování jejich dítěte, ujistěte je, že celou záležitost berete naprosto vážně
- domluvte si s nimi způsob vzájemného informování a termín dalšího setkání
- poraďte rodičům šikanovaného žáka jak mu mají radit, aby získal sebedůvěru a co nejméně se střetl s agresorem
- jednejte s rodiči agresora a požádejte je o pomoc při řešení tohoto problému. Získejte si jejich důvěru, aby se necítili obviněnými a nestáhli se do defenzívy
- trpělivě vysvětlíte rodičům agresora, že šikanování nemusí mít vždy jen podobu fyzického násilí, ale i posměch, pomluvy, nevhodné přezdívky apod. mohou působit psychické týrání
- vysvětlujte rodičům, že děti vnímají šikanování citlivěji a šířeji, než se jeví nám dospělým. Je velmi křehká hranice mezi škádlením a šikanováním
- chování, které by nám mohlo připadat neškodné či hravé, může znamenat něco zcela jiného pro dítě, které ho prožívá
- vždy dávejte najevo, že si podpory a pomoci rodičů vážíte

### **1.11. Dopis rodičům**

Návrh dopisu rodičům. Domnívám se, že jeho zaslání je nutno pečlivě zvážit, protože by mohl působit kontraproduktivně – vyvolat u rodičů dojem, že na naší škole se šikana reálně vyskytuje.

---

Vážený rodiče,

naše škola dosahuje velmi dobrých výsledků ve výchově a vzdělávání žáků, zejména pak v oblasti ....

Má velmi dobrou pověst i ve veřejnosti. Patří mezi nejlépe vedené školy a u většiny žáků se lze spolehnout na jejich zodpovědné chování. Chceme, aby vaše děti chodily do školy rády a prožívaly zde radostné chvíle. Proto věnujeme velké množství času řešení problémů života školy.

V poslední době se ve veřejnosti hodně hovoří o šikanování dětí navzájem a ve sdělovacích prostředcích se objevily i jednotlivé zpráva až o tragických důsledcích tohoto negativního jevu. My bychom se rádi ujistili, že na naší škole tomu tak není. A pokud přeci jen je a my o tom dosud nevíme, velmi vás prosíme o pomoc při odhalení tohoto problému, abychom se s ním mohli vypořádat. Víme, že se děti lépe učí, když jsou šťastné a nic je netrápí.

Zamyslete se nad tím, zda se u vašeho dítěte neobjevil některý z příznaků možného trápení.

Např.

- má příliš často poničené sešity, pomůcky nebo oblečení
- má nevysvětlitelné modřiny, škrábance a šrámy
- stále postrádá nějaké věci
- stává se uzavřeným
- používá nepravdivé výmluvy
- stále „ztrácí“ své kapesné
- odmítá říci, co se mu stalo
- apod.

Prosíme laskavě, sdělte nám, jestliže jste zjistili, že je vaše dítě zastrašováno nebo je mu opakovaně někým ubližováno. My zachováme diskrétnost, ale současně zvolíme cestu k nápravě. Proti jedincům, kteří svým spolužákům takové trápení působí, musíme přísně zakročit, protože plně zodpovídáme za bezpečnost všech dětí. V případech, kdy by se naše pedagogické působení nesetkalo s pochopením, jsme povinni obrátit se na orgány činné v trestním řízení.

Děkujeme vám za pomoc a podporu  
za vedení školy

## **1.12. Příprava porady k problematice šikany**

V tomto případě jde o materiál z MŠMT

### **ZLEPŠENÍ INFORMOVANOSTI O ŠIKANOVÁNÍ**

Máme dostatek informací?

Budeme informovat rodiče?

Budeme informovat ostatní zaměstnance školy?

Vytvoříme si nějaký důvěrný mechanismus pro oznamování šikanování (schránku, telefonní linku)?

### **NAŠE ZNALOSTI PROBLÉMU ŠIKANOVÁNÍ**

Máme potřebnou odbornou literaturu a metodické materiály k tomuto problému?

Umíme zjistit případy agresorů a šikanovaných?

Jak budeme případy evidovat a jak dále postupovat?

Budeme potřebovat pomoc poradenských služeb?

### **METODY POTLAČOVÁNÍ ŠIKANOVÁNÍ**

Důvěřují nám děti, že jim pomůžeme?

Nasloucháme rodičům, když si stěžují na šikanování?

Jak doplníme náš režim školy?

Víme, jak pracovat se šikanovaným žákem?

Jaký postup volíme proti agresorům?

Jsou naše metody používána jednotně a důsledně celou školou?

Děláme to všichni nebo jen někteří z nás?

Nepřehlížejí někteří z nás šikanování tím, že se jím nezabývají?

### **ZJIŠTĚNÍ SKRYTÝCH MÍST**

Víme, kde ve škole dochází nejčastěji k šikanování?

Jak jsou dozorem zajištěny prostory u jídelny, před tělocvičnou apod.?

Nenapomáháme někdy uspořádáním nábytku k vytváření skrytých koutů?

Víme, co se děje mezi dětmi cestou do školy a ze školy?

### **SPOJENECTVÍ S RODIČI PROTI ŠIKANOVÁNÍ**

Je u nás problém již tak závažný, abychom informovali všechny rodiče?

Jak je budeme informovat – dopisem, na třídních schůzkách, prostřednictvím třídních učitelů?

Jak budeme reagovat na falešné popluchy a zkreslené informace, abychom neztratili jejich důvěru?

### **KONTAKTY S POMOCNÝMI INSTITUCEMI**

Zvládneme situaci sami nebo využijeme pomoci poraden, sociálních pracovníků, policie?

Využijeme zkušenosti jiných škol a jakým způsobem?

### **VZTAHY S OSTATNÍMI ŠKOLAMI**

Jsou naši žáci šikanováni žáky školy sousední?

Řešila sousední školy problém šikanování a s jakým výsledkem?

Navážeme spolupráci a jakým způsobem se dohodneme na dalším postupu?

### **1.13. Stížnost rodičů**

Ukázka z praxe:

Rodiče podali stížnost na školu, protože se domnívali, že jejich dítě je ve škole šikanováno spolužáky.

Referát školství okresního úřadu po konzultaci s okresní metodičkou prevence sociálně rizikových jevů požádal školu o vyjádření k celé záležitosti. Při výskytu šikany by byly požadavky nadřízených orgánů na ředitele škol zřejmě obdobné, proto vás zde s nimi seznamujeme. Tento text současně naznačuje škole jak správně postupovat, co by nemělo být opominuto.

1. Jak škola postupovala, co doposud udělala vůči třídě ve vztahu k uvedené kauze?
2. Byly za strany rodičů stížnosti, připomínky nebo kritika poměrů ve třídě? Pokud ano, jaké?
3. Co ve třídě řešily osoby přizvané k řešení (výchovní poradce, ředitel školy, třídní učitelka, externí psychologové,...) a s jakým výsledkem.
4. Bylo nebo eventuálně bude jednáno s OPD?
5. Připravuje vedení školy doporučení, opatření nebo rozhodnutí, které přijme po obdržení zprávy od policie?
6. Bude osobně jednáno s rodiči pachatelů a s rodiči postižených?
7. Jak bude dál postupováno vůči celé třídě, včetně způsobu sdělení stanoviska školy?
8. Jak bude postupováno vůči žákům celé školy, včetně způsobu sdělení stanoviska?
9. Bude iniciováno svolání mimořádné schůzky rodičů žáků?
10. Byl by ze strany školy zájem o nabídku pedagogicko psychologické poradny provést sociometrické/psychologické měření/zjišťování vztahů mezi žáky uvedené třídy?

### **1.14. Kyberšikana**

Informační technologie jsou zneužívány k cílenému ubližování a zastřešování obětí - zejména internet a mobilní telefony. Uvádí to až 30 % dětí ve věku do 15 let a jo jak v ČR, tak v zahraničí. Tento nový jev byl pojmenován "cyberbullying", tedy jakási kyberšikana.

Kyberšikana je úmyslné, opakující se a nepřátelské chování, jehož cílem je ublížit oběti za použití informačních a komunikačních technologií.

Charakteristické rysy, podoby kyberšikany:

- Posílání krutých, vulgárních či výhrůžných emailových zpráv oběti. Výhrůžné telefonáty, esemesky a podobně.
- Vytváření webových stránek, na kterých se objevují příběhy, karikatury, obrázky, fotky, vtípy, básně a písně, které oběť zesměšňují a ponižují.
- Posílání obrázků, fotografií, video nahrávek spolužákům online, za účelem, aby hlasovali, Kdo je největší... (doplnění urážlivého nebo vulgárního slova).
- Vystavení pornografických fotografií s tváří oběti na webu nebo jejich zasílání ostatním prostřednictvím e-mailu.

- Agresoři se dostanou do poštovního programu oběti, odkud odesílají pod jejím jménem kamarádům či známým vulgární, případně obtěžující zprávy, fotografie, videa a podobně.
- Agresoři oběť fotografují nebo filmují prostřednictvím digitálního fotoaparátu, mobilního telefonu či kamery a pořízené záběry rozesílají ostatním spolužákům.
- Kyberšikana je jev poměrně mladý.
- Rychlému šíření napomáhá, že ne všichni rodiče a pedagogové jsou obeznámeni s možnostmi a riziky technických vymožeností.
- Na rozdíl od klasické šikany je kyberšikana v mnohém zrádnější. Oběť netuší, kdo jí ubližuje, protože agresorovi (agresorům) nevidí do tváře, a tak se nemůže patřičně bránit.
- Domov byl u klasické šikany pro oběť místem, které ji před útoky agresorů ochránilo, u kyberšikany tomu tak není. Agresoři mohou prostřednictvím mobilního telefonu či internetu pronásledovat své oběti kdykoli a kamkoli, oběť nemá šanci uniknout.
- Kyberšikana poskytuje agresorům anonymitu. Pro agresory je snadnější poslat obětem výhrůžný vzkaz, fotografii, video a podobně, než se s nimi setkat tváří v tvář. Moc anonymity umožňuje agresorům činit i to, nač by si jinak netroufli.
- Klasická šikana se nejčastěji odehrává ve třídě, v jídelně, na chodbách, na hřištích, v šatnách... tedy vesměs na místech, která nebývají ze strany učitelů tolik kontrolována. Kyberšikana je ještě skrytější. Odehrává se ve virtuálním prostoru, který je mimo učitelskou kontrolu, a tak roste počet případů, kdy mohou agresoři svým obětem beztestně ubližovat.
- Pokud agresoři uráží slovně, oběť si nemusí pamatovat každé slovo, ale v případě emailů, textových zpráv, chatu a webových stránek si oběť čte to, co jí agresoři napsali, neustále dokola. Napsaná slova se pak zdají být konkrétnější a skutečnější než slova mluvená.
- Agresoři nemusejí být nutně starší a fyzicky silnější než jejich oběti. Spíše než fyzická síla a stáří agresorů rozhodují dobré znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií.
- Obětí kyberšikany se může stát kdokoli. Agresoři si oběť mohou vyhlídnout zcela náhodně. Přesto se mohou stát snadnějšími oběťmi agresorů děti, které jsou na počítačích a mobilních telefonech závislé.
- Kyberšikana se nemusí odehrávat opakovaně. Pokud například agresor umístí na webové stránky fotografii oběti nějakým nevhodným způsobem upravenou, i toto jediné umístění na stránky si časem může prohlédnout velké množství osob.
- Výrazně se zvyšuje počet zapojených osob, na webové stránky se teoreticky může podívat kdokoli na světě. Tím se zvětšuje okruh lidí, kteří se k tyranizování oběti mohou přidat, jakož i těch, před nimiž se oběť může cítit zesměšněna.
- Podobně jako v případě klasické šikany, i u kyberšikany se oběti bojí někomu svěřit, většinou z obavy, aby se jejich situace nezhoršila. U kyberšikany je ovšem situace vážnější. Pokud vezmeme v potaz, že kyberšikana je novým jevem odehrávajícím se ve virtuálním prostoru, nemůžeme se dětem divit, že nevěří v účinnou pomoc ze strany dospělých. Nejen proto, že učitelé a rodiče jsou v používání moderních technologií mnohdy méně zblhlí. Děti se bojí svěřit i z jiného důvodu: mají strach, že by jim rodiče mohli používání počítačů a mobilních telefonů, které tolik milují, zakázat.

Jaká podoba kyberšikany převažuje na našich školách? Žáci ZŠ z olomouckého kraje odpovídali, že je agresoři nejčastěji tyranizovali prostřednictvím textových zpráv (39 %), e-mailů (24 %), telefonních hovorů (12 %) a chatu (10 %). Posílání fotografií tvořilo 8 %, šikanování prostřednictvím webových stránek 4 % a 3 % respondentů uvedla jinou odpověď" (viz tabulka). Nejčastěji se kyberšikana odehrávala ve škole (59 %), 37 % obětí bylo agresory tyranizováno doma. Občas se objevila i jiná odpověď" (internetová kavárna, městská knihovna).

Zdroj: P.Macháčková,Kyberšikana,Psychologie dnes, Portál s.r.o., září 2007

### **Výchovná komise**

Výchovná komise je neoficiální ( a nepovinný) poradní orgán ředitele školy. Na jednání výchovné komise se zvou rodiče problémových žáků, u kterých přes udělená výchovná opatření nedošlo ke zlepšení a problémoví rodiče. Výchovná komise je obvykle posledním pokusem školy řešit potíže s žáky nebo rodiči, než se obrátí na další orgány - například sociální odbor obecního (okresního) úřadu. Z jednání výchovné komise se pořizuje zápis, který rodiče podepisují. Slouží jako doklad o jednání s rodiči. Pokud se totiž obrátíte s žádostí o pomoc na sociální odbor nebo podáte návrh na jednání přestupkové komise, budou na Vás vyžadovat doložení toho, jak jste rodiče v posledním půlroce informovali, zvali je na jednání do školy, apod.

Na jednání můžete přizvat policii, pracovníky sociálního odboru.

ZŠ \_\_\_\_\_

V \_\_\_\_\_ dne \_\_\_\_\_

### **Zápis z jednání výchovné komise dne \_\_\_\_\_**

Přítomni: (jmenovitě uvést - ředitel, výchovný poradce, třídní učitel, pracovník sociálního odboru, policie, rodiče,..)

Program: (podstata problému, proč byli rodiče pozváni)

Návrh školy na řešení potíží:

(psychologické, psychiatrické vyšetření, umístění dítěte v dětském diagnostickém ústavu, odnětí z péče rodičů,...)

Vyjádření jednotlivých účastníků jednání:

Závěr jednání - doporučení:

(návrh na podání přestupkové komisi, policii, návrh na trestní řízení, návrh na odnětí sociálních dávek...)

Postoj rodičů:

(výslovně zde uvést zda s navrhovaným opatřením souhlasí, či ne)

Podpisy účastníků jednání:

(zvláště rodičů, žádost o podpis je velmi silné psychologické působení, které dokáže přivodit zvrát v jednání)

## Příloha č. 2

### **Školní akce skupiny PPP(nespecifická prevence)**

Koloběžkové závody – mateřinka, 1.-5.roč. ( park Petra Bezruče, termín - 8.10.2011)

Božčina laťka – 5.-9. roč. ( plocha před školou ZŠ B. Němcové 15, termín - 23.10.2011 )

Liga mistrů - fotbal 5.-9.roč. (tělocvična ZŠ B. Němcové 15, termín - leden)

Florbal- 5.-9. roč. ( tělocvična ZŠ B. Němcové 15, termín - únor)

Něžná vybíječka - 5.-9., ( tělocvična ZŠ B. Němcové 15, termín - březen)

Automobilové závody - dálkově řízených vozů – 1.-9. ( pavilony ZŠ B. Němcové 15, termín - červen)

Lyžařské závody, lyž. výcvik 1.st. – klasický běh, štafety 1.-9. ( Nad Lihovarem, termín - leden)

Vytvoření kluziště – spolupráce se školním klubem a hasiči Zábřeh ( dle počasí )

Božčin diktát – ( ZŠ B. Němcové 15, termín - duben)

Recitace 1. Máje - ( ZŠ B. Němcové 15, termín - květen )

PC soutěže - (ZŠ B. Němcové 15, termín - prosinec)

Piškvorky - ( ZŠ B. Němcové 15, termín - listopad )

Tajemné noci ve škole – ( tělocvična ZŠ B. Němcové 15, termín - červen)

## Příloha č. 3

Ročník/třídy	Předmět	místo	kdy	Vyučující
2.	Anglický jazyk	2.A	PO; 13.10	Špačková
2. a 3.	Atletika I.	Tv	ČT; 12.25	Kárová
4. – 6.	Atletika II.	Tv	ÚT; 13.30	Kárová
9.roč	Cvičení z matematiky	9.B	ST; 13.45	Doleželová
7.roč	Doučování z ČJ	7.B	PÁ; 7:00	Dobiášová
2.- 5.	Flétna	4.B	PO; 12.25	Hoplíčková
2. - 3.	Gymnastika I.	Tv	ST; 13.00	Balcárková
4.	Gymnastika II.	Tv	ČT; 13.45	Balcárková
5. - 9.	Orientační běh	Tv	ÚT; 14.00	Strachotová
3. - 4.	Výtvarný kroužek	4.A	ÚT; 13.00	Košťálová
2. - 3.	Výtvarný kroužek	4.B	Út; 12.45	Brzobohatá
3. - 5.	Zdravotnický kroužek	Tv	ST; 13.00	Tomášková
6.-9.	Florbal Keramik Ruční práce Novinařina	Klub Keram.dílna Dílny IT	Po,15,30-16,30 ST15,00-16,30 ČT14,30-15,30 ČT15,30-16,30	Aneta Nimrichtrová, Monka Vachutková

**Datum: 7.září 2011**

**Jméno a podpis ředitele školy: Mgr. Pavel Nimrichtr .....**

**Jméno a podpis školního metodika prevence: Mgr. Petr Kondler .....**